

предложений по созданию нового образовательного стандарта и типового учебного плана специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело».

Таким образом, анкетирование студентов позволяет сделать следующий вывод: использование инновационных педагогических технологий позволяет повысить качество преподавания дисциплины «Клиническая патологическая физиология», что подтверждается результатами анонимного анкетирования студентов, закончивших изучение этой дисциплины.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденный и введенный в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №88.

2. Эффективные методы преподавания в медицинском вузе – Методические рекомендации. Изд. 1 / А.О. Абдрахманова, М.А. Калиева, А.А. Сыздыкова и др. – Астана. – 2015. – 55 с.

Внедрение системы кейс-технологий как способ повышения качества преподавания клинических дисциплин в медицинском ВУЗе

Беляева Ю.Н., Губанова Г.В., Шеметова Г.Н.

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов, Российская Федерация

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов РФ нового поколения требует от преподавателей ВУЗов совершенного владения современными образовательными технологиями. Одним из вариантов повышения качества преподавания, позволяющий поднять его на более высокий творческий уровень, является применение системы кейс-технологий. Она дает возможность сформировать у студентов не только предметные результаты по нашей дисциплине, но и универсальные учебные действия [5].

Целью педагогики высшей школы, кроме непосредственного получения знаний студентом, является развитие навыков инициативы, самообразования, необходимых молодому специалисту для решения профессиональных (и не только!) проблем и задач, возникающих в процессе трудовой деятельности. Традиционная организация обучения в ВУЗе строится так, что преподаватель – это эксперт, а студенты – пассивные получатели знаний. При такого рода «патерналистской» организации образовательного процесса существует некоторое «навязывание» знаний педагогом, что не всегда адекватно воспринимается обучающимися. Обычно отсутствует открытая дискуссия, тормозится развитие навыков подсознательного мышления более высокого порядка; студенты не участвуют в процессах выбора, оценки, контроля и формулирования проблемных задач [3, 7]. На современном этапе преподавателем ВУЗа целесообразно использовать возможности активизации познавательной деятельности студентов с помощью современных (инновационных) технических средств, компьютеризированных программ [6].

Специалистами кафедры поликлинической терапии накоплен многолетний опыт внедрения кейс-технологий в образовательный процесс Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ) по разным специальностям и дисциплинам для подготовки студентов лечебного, иностранного, медико-профилактического факультетов и Института сестринского образования. Большое количество поставленных перед педагогами и студентами задач невозможно без применения современных технологий, например, решение игровых ситуационных задач. Case-study (от английского case – случай, ситуация) относится к интерактивным методам обучения. Это одна из современных эффективных образовательных технологий предложенных Школой бизнеса Гарвардского университета (США) в 1924 году. Метод основывается на обучении студентов путем неигрового решения конкретных задач (решение кейсов) [1]. Непосредственная цель этого метода – совместными усилиями обучаемой группы не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению. Особенностью методики является конечное развитие интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя. Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Опыт, полученный в такой игровой форме, обязательно пригодится в профессиональной деятельности специалиста, так как обучает алгоритмизированному подходу к решению проблемы и анализу последствий принятых решений [2, 5]. Методика case-study выходит на ведущие позиции в зарубежной практике бизнес - образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем [7]. Мы считаем, что необходимо внедрять этот опыт в преподавание клинических дисциплин в медицинском вузе.

Кейс-технология, применяемая на нашей кафедре, это единый дидактический комплекс, предназначенный для углубленной самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Например, такие кейс-технологии как «Профилактическое консультирование по вопросам диетологии», «Суставной синдром в практике врача терапевта», «Пациент с болью в горле на амбулаторном приеме» и другие являются связанными информационными комплексами, состоящими из трех частей. В первой части студент знакомится с описанием конкретной ситуации (историей болезни пациента) и получает инструкции по методике решения задачи. Преподаватель, ведущий занятие, предлагает студенту условие: «Представьте себя в роли врача общей практики, ведущего амбулаторный прием (или проводящего занятие в Школе здоровья) [4, 5]. Пациент обратился к Вам с жалобами, желает получить квалифицированную помощь и задает Вам вопросы. На примере ситуационной задачи мы предлагаем Вам в игровой форме решить проблемы пациента». Затем предлагается информация, необходимая для анализа кейса. В заключительной части комплекса

предложены тестовые задания к кейсу, позволяющие повести самоконтроль полученных знаний. Метод решения задач всегда позволял более полно оценить знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, а кейс-технология дополнительно приучает обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов. Использование кейс-технологии просто и доступно: достаточно установить её на каждое компьютеризированное рабочее место в компьютерном классе кафедры или вести демонстрацию на большом экране через мультимедийный проектор.

Применение интерактивных методов обучения – один из актуальных способов повышения качества преподавания клинических дисциплин в медицинском ВУЗе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Формирование компетенций предполагает переход от информативных форм и методов обучения к активным, переориентацию от знаниевого к деятельностному подходу.

Основываясь на авторском опыте применения метода кейс-технологий в преподавании клинических дисциплин на кафедре поликлинической терапии Саратовского медицинского университета, можно с уверенностью заявить, что такой метод работы с аудиторией является современным и прогрессивным. Он позволяет студенту медицинского ВУЗа применять имеющиеся теоретические знания по предмету к решению практических задач, что имеет значительные преимущества перед рутинным изложением материала, традиционно используемым в педагогике высшей школы России. Включение студента в активный процесс case-study не только активизирует развитие самостоятельного мышления, но и дает возможность научиться работать в команде, подталкивает к проявлению аналитических способностей и учит аргументированному научному спору. Тем самым формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе, стимулирует творческий потенциал.

Литература

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-40.
2. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. и соавт. Инновационные технологии и интерактивные методы обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-2. – С. 255-256
3. Преподавание терапевтических дисциплин: векторы модернизации / Н. А. Мухин [и др.] // Терапевт. архив. – 2013. – № 8. – С. 14-19.
4. Рациональное и лечебное питание: учебное пособие / Попков В.М., Шеметова Г.Н., Губанова Г.В., Красникова Н.В., Беляева Ю.Н. и др. – Саратов, изд-во СГМУ, 2015. (Издание 3-е, исправленное и дополненное)
5. Шеметова Г.Н. и соавт. Профилактическая работа терапевта: формирование компетенций/Шеметова Г.Н., Рябошапка А.И., Губанова Г.В.,

Красникова Н.В., Беляева Ю.Н.//Фундаментальные исследования. 2014. № 7-1. С. 166-169.

6. Шеметова Г.Н., Губанова Г.В., Беляева Ю.Н. Возможности использования инновационных кейс-технологий при преподавании клинических дисциплин в медицинском ВУЗе // Aktualni pedagogika. - 2016. - №4. - С. 52-55.

7. Эрштейн, Л. Б. Активная лекция как способ повышения качества образования в ВУЗе и аспирантуре / Л. Б. Эрштейн. – Alma mater. – 2013. – №10. – С. 114-116.

Современные подходы к организации лекционного курса по дисциплине «Анатомия человека»

Гайворонский И.В.^{1,2}, Ничипорук Г.И.^{1,2}, Родионов А.А.², Гайворонская М.Г.²

¹*Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

²*Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

В соответствии с Государственным образовательным стандартом лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления [1].

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией наглядного материала: натуральных анатомических препаратов, схем, плакатов, таблиц, показом моделей, приборов и макетов, использованием компьютерных технологий и т.д. [1, 3, 5]. В целом, лекционный курс должен занимать около 25% объема времени, отводимого на изучение дисциплины.

На кафедре нормальной анатомии Военно-медицинской академии и кафедре морфологии медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета на лекции для обучающихся по специальности «Лечебное дело» отводится 68 часов.

В силу того, что на кафедре нормальной анатомии академии вводная лекция традиционно планируется на первый день обучения в академии, роль ее необычайно велика. Она должна заинтересовать обучающихся достижениями современной медицины, убедить в правильности выбора будущей профессии врача, настроить на мотивационное обучение, продемонстрировать значение анатомии для последующего изучения клинических дисциплин. Для решения этой задачи излагаются наиболее яркие факты из истории анатомии и медицины, раскрывается роль и место анатомии как фундаментальной дисциплины в системе медицинского образования.